

校本教研&区域教研

汪晓凤 陈玲

北京师范大学现代教育技术研究所

7月28日上午

举手小游戏

- ▶ **做过教研，参与过教研的请举手**
 - 对于教研，你有什么样的感受
- ▶ **看过别人做教研的请举手**
 - 对于教研，你有什么样的感受
- ▶ **听过“教研”这个名词的请举手**
 - 对于教研，你有什么样的感受

定位教研的新价值

案例分享（区域教研&校本教研）

如何找到合适选题及合适的方法

一线教师的研究之困

- ▶ 做研究：教师专业发展的痛苦要求
- ▶ 让我思——是一种享受
- ▶ 让我说——是一种快乐
- ▶ 让我写——是一种痛苦



为什么要做教研

- ▶ 中小学教师的主要任务是教育教学
- ▶ 教育科研就是写论文
- ▶ 教育科研太深奥，不知从何下手
- ▶ 教育科研的程式太繁琐，要耗费大量时间



为什么要做教研

- ▶ 教育研究的科学范式是上世纪80年代上海普教系统推进教育科研的一个重要出发点，也是当时评价教育科研成果的主要依据。这种方式不论是对**教育工作的改进、教育质量的提高，还是在提升来自中小学的实践经验，提高校长和教师的专业化成长水平方面都发生过很好的作用。**（《上海普教科研十年》，1992年）

为什么要做教研

- ▶ 教育研究是伴随着教育活动的过程而产生的，研究者就是教育实践者，原本目的是为了改进教育方法，提高教育质量，同时为了更好地实现教育者的价值。

教育专家	教师
发现与揭示教育规律，构建和完善教育理论体系，促进教育科学发展	发现规律、获得教育科学研究的成果，更关注完善工作和提升自我，获得促进教育进步和教师自身发展的成果
偏向理论层面上的突破	偏向操作方法上的创新

定位教研的价值

- ▶ 发展规律，获得教育科学研究的成果
- ▶ 认识教育、改进工作，获得教育质量提高的成果
- ▶ 提高自我，获得学校、教师发展的成果

认识教育，完善工作，完善自我



校本教研

**区域教研
(校际教研)**

案例分享

▶ 案例1：余磊 安徽肥西肥光小学

- 类型：校际教研 语文
- 题目：情境创设在小学语文教学中的应用策略研究

▶ 案例2：邢东燕 北京石景山金顶街第二小学

- 类型：校本教研 语文
- 题目：低年级学生自主合作探究意识的培养

▶ 案例3：杜宏玲 黑龙江省兰西县崇文实验学校

- 类型：校本教研 英语
- 题目：让英语走进生活，口语生活化

案例分享

- ▶ **案例4：刘春亮 北京昌平区马池口中心小学**
 - **类型：经验分享**
 - **题目：以“有效地拓展阅读”为例，浅谈如何开展校本教研**

- ▶ **案例5：李洁 跨越式总课题组**
 - **题目：基于学习元平台的个性化指导**

如何找到一个合适研究点

▶ 问题的重要性？

- 科学研究的起点：问题
- “提出一个问题比解决一个问题更重要”

▶ 研究即是“做-学-问”

- 教学中的一切都可以成为研究问题
- 我们不能止于找到研究问题，还需要提出解决问题的方法

研究问题从而而来

- ▶ 来源：课题、书本、**实践**.....
- ▶ 对象：把自己作为研究对象
- ▶ 把学生作为研究对象
- ▶ 把课堂作为研究对象
- ▶ 建议：小题大做、小题实做、做而践行
- ▶ 不怕前人做过，但最好能够推陈出新
- ▶ 量工作之力，行研究之道



选题讨论

- ▶ 确定一个自己认为**可行且有意义**的研究选题。并且初步构想在该选题下将如何开展研究，具体的研究方法。
- ▶ 形式：头脑风暴
- ▶ 时间：10分钟

研究方法

- ▶ **任何一项研究都应该有数据和资源的支持才更有说服力，才能体现科学研究的价值**
 - **数据记录的方式：笔记、录音、录像**
 - **数据来源的渠道：直接和间接**



实验数据资料的获取

- ▶ 做好实验方案设计，适时收集实验数据：
 - 实验前，实验中，实验后
 - 样本大小
- ▶ 用多种方式获取数据资料
 - 调查、**观察、测量、测验**
 - 测量：学习态度、自我效能感、学习风格
 - 测试：考试测验成绩



中和片区小学数学课堂教学评价表

课题：		执教教师：		时间：	
项目权重	评 价 要 点				
教学目标 (10%)	1、符合新课标理念，体现知识与技能、数学思想、解决问题以及情感态度四个方面的要求。				
	2、符合教材要求，切合学生实际。				
教学内容 (15%)	1、能驾驭教材，准确地把握教学重点、难点和关键。				
	2、教学内容是现实的、有意义的，是从学生现有的知识和经验出发，于学生进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。				
	3、适当补充相关情境材料以支持学生的学习，注意本学科和其它领域联系。				
教学过程 (30%)	1、教学思路清晰，层次清楚，结构合理，重点突出符合学生的认知规律，利于学生认知结构的建立。				
	2、创设良好课堂教学气氛，激发学生的学习积极性。体现教师是学生学习活动的引导者与合作者角色。开展有效的学习活动，向学生提供充分的从事数学活动的机会，让师生、生生多边互动，积极参与，把动手实践、自主探索与合作交流等作为重要的学习方式。				
	3、师生关系和谐，情知交融，学生学得积极主动，体现个性。				
教学方法 (20%)	1、教学方法具有启发性，充分发挥学生的主体作用。				
	2、情境创设恰当、有效，问题设计严谨、合理、有探究性。				
	3、采用不同的方式呈现教学内容。				
	4、体现对学生的能力培养，情感的激发。				
	5、教学手段运用得当。				
教学效果 (15%)	1、学生在原有的基础上获得知识、技能、情感态度等方面的发展，特别是探索精神和创新意识的发展。				
	2、全面达到教学目标，完成教学任务。				
	3、学生思维活跃，表现出积极的情感态度。				
教师素质 (10%)	1、教态自然，语言准确简练，示范规范，指导得法，板书科学合理。				
	2、能正确熟练地使用直观教具和引导学具操作。				
	3、善于组织教学，有一定的教学机智、调控能力强。				
简要评语					得分
					评课教师



附录八、英语学习任务自我效能感问卷

亲爱的同学：

在英语课中，你对完成下面这些学习任务的自信程度如何？数字0到10分别代表了你对这些学习任务的肯定程度，“0”代表肯定不能完成，“10”代表认为自己百分之百会完成，数字“1”到“9”则是介于“0”与“10”之间的对完成这些任务的肯定程度，数字越大表示自己对完成这些任务越有信心。请你根据你自己的情况在相应的数字上打上圈。

- | 一定不能完成 | 中等 | 一定能完成 |
|------------------------|----|-------|
| 1、正确地解释句子中划线的单词。 | | |
| 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | |
| 2、把适当的连词填在括弧中。 | | |
| 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | |
| 3、找出句子中语法错误的部分。 | | |
| 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | |
| 4、对一段对话中的问题作出合适的回答。 | | |
| 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | |
| 5、阅读短文，找出短文的主题是什么。 | | |
| 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | |
| 6、阅读短文，用适当的标题对短文作出归纳。 | | |
| 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | |
| 7、阅读句子，判断将在下文中出现的内容。 | | |
| 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | |
| 8、给给定的词汇选择一个正确的同义词。 | | |
| 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | |
| 9、阅读短文用英语回答问题。 | | |
| 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | |
| 10、在几段对话中找出不正确的对话。 | | |
| 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | |

附录九、数学学习任务自我效能感问卷

亲爱的同学：

在数学课中，对完成下面这些类型的学习任务你的自信程度如何？数字0到10分别代表了你对这些学习任务的肯定程度，“0”代表肯定不能完成，“10”代表认为自己百分之百会完成，数字“1”到“9”则是介于“0”与“10”之间的对完成这些任务的肯定程度，数字越大表示自己对完成这些任务越有信心。请你根据你自己的情况在相应的数字上打上圈。

- | 一定不能完成 | 中等 | 一定能完成 |
|-------------------------------|----|-------|
| 1、求解一元二次方程。 | | |
| 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | |
| 2、求解分式方程式。 | | |
| 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | |
| 3、二次根式运算。 | | |
| 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | |
| 4、不解方程判别一元二次方程根的情况。 | | |
| 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | |
| 5、已知一个三角形的三边确定这个三角形的形状（按角分类）。 | | |
| 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | |
| 6、解一元一次不等式组。 | | |
| 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | |
| 7、已知三角形的两边求第三边的取值范围。 | | |
| 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | |
| 8、已知一个直角三角形的一条直角边和斜边，计算它的面积。 | | |
| 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | |
| 9、证明两个三角形全等。 | | |
| 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | |
| 10、已知三角形的两边及其中一边的对角，画出这个三角形。 | | |
| 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | |

边玉芳.学习自我效能感量表的编制与应用
[D].华东师范大学,2003.

实验数据资料的分析处理

- ▶ 数据处理是对相关的信息资料做的具有支持意义的解释
- ▶ 定性分析：对研究对象的整体分析，获得对研究对象有一个完整的透视
 - 采用归纳和演绎、分析与综合、抽象与概括的方法进行
 - 主要解决研究对象“有没有”、“是不是”的问题
- ▶ 定量分析：是赋予分析对象具有数量关系的资料，主要采用的数学分析
 - 主要解决研究对象“是多大”、“有多少”的问题。

数据资料的表现

- ▶ 统计表
- ▶ 统计表是用来表达研究变量与被说明的事物之间数量关系的表格。它可以将大量数据的分类结果清晰、概括、一目了然地表达出来，便于分析、比较和计算。

表2-3 各校学生数一览表

学校	A校	B校	C校	D校
人数	985	762	893	1051

数据资料的表现

- ▶ 统计图
- ▶ 统计图是整理和呈现数据的另一种方法，它把研究变量与被说明事物之间的数量关系用图形表现，直观、形象地表达出事物的全貌及其数据的分布特征，使人一目了然，便于理解和记忆，印象深刻。

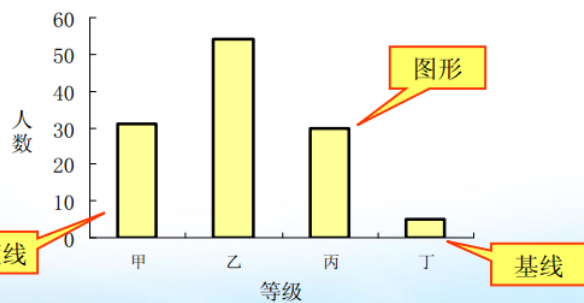
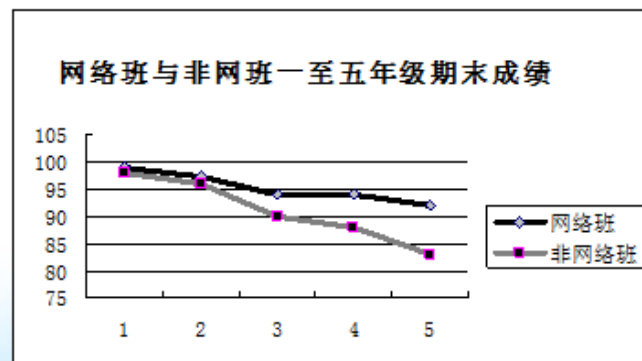
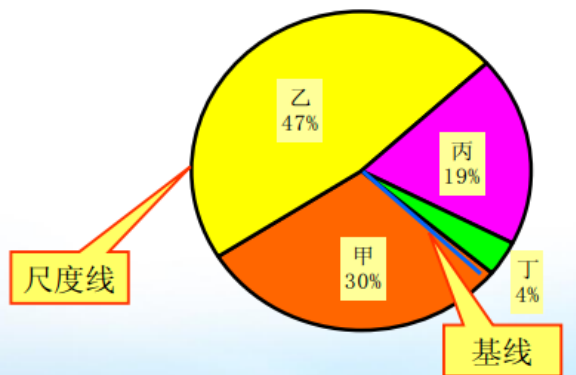


图2-1 某年级操行评定结果条形图

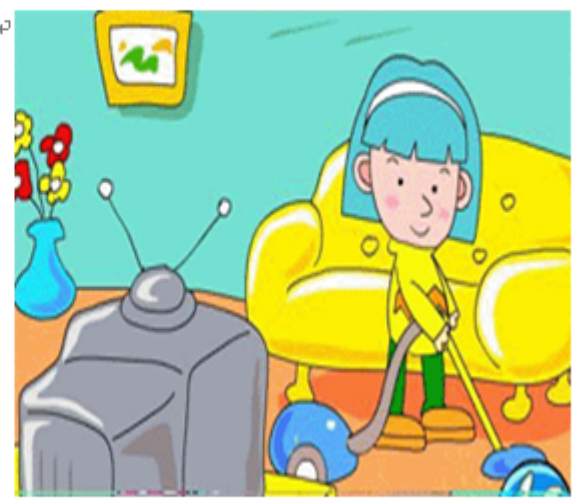


数据资料的表现

▶ 案例描述

(一)、教师盲目的选择拓展听读资源，重量轻质。由于拓展听读环节要求占课堂教学时间的1/3，所以有些教师为了能够凑足听读时间，选择大量毫无情境性的材料凑时间，听读效果较差。如下面一段图配文本的对话：

A: Where is the girl? ↵
B: She's in the living-room. ↵
A: What color is the sofa? ↵
B: It's yellow. ↵
A: Do you have a sofa? ↵
B: Yes, I do. ↵
A: Where is the TV? ↵
B: It's on the desk. ↵



像这样的对话在现实的语言交际中是不可能存在的，这些语句根本不符合语言交际情境的真实表达，纯粹是语言的堆砌，这种情况下的情景对话的学习就变得毫无意义，不切实际。

研究设计的关键事件

- ▶ 明确研究选题，进行开题论证
 - 使研究者进入研究状态
 - 使研究思路更加清晰
 - 使研究计划更加具体
 - 对研究的操作进行假设
- ▶ 组建研究团队
- ▶ 设计研究方案/开展文献调研
- ▶ 制定执行方案
- ▶ 项目中期报告
- ▶ 研究阶段成果
- ▶ 项目结题报告

**把握时间结点
形成可视成果**

言不成文，行之不远！



- ▶ 如果你想让教师的劳动能够给教师一些乐趣，使天天上课不致变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事一些研究的这条幸福的道路。

苏霍姆林斯基，B. A.